

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

 Е. Н. Дятлова  
« 14 »  2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика по истории»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс, 8 семестр (ЗФО 4 курс, 12 триместр)

Разработчик:  
д-р пед. наук,  
доцент кафедры  
истории Отечества

**Писаный Д. М.**

Заведующий кафедрой  
истории Отечества

**Вербовский А. В.**

« 12 »  2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по истории» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1. Знать:</b> осуществление отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2. Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>ОПК-6.3. Владеть:</b> знаниями психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Профессиональные	
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	<b>ПК-1.1. Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <b>ПК-1.2. Уметь:</b> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного

учебно-воспитательного процесса	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Пк-1.3. Владеть:</b> технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><b>ПК-2.1. Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.</p> <p><b>ПК-2.2. Уметь:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.3. Владеть:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Ознакомительный этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Составление индивидуального плана практики, разработка календарно-тематического планирования уроков истории на период практики, разработка плана воспитательной работы.
2. Основной этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Проведение занятий, организация воспитательной и внеклассной работы
3. Итоговый этап	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Подготовка отчета о прохождении практики, подготовка и участие в итоговой конференции
Итоговая оценка	ОПК-6, ПК-1, ПК-2	<p>Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения производственной практики является дифференцированный зачет.</p> <p>Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию отчет по итогам производственной практики</p>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> пути осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Подготовка характеристики класса	5	5
Подготовка диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической)	5	5
Разработка календарно-тематического плана	5	5
Подготовка конспектов уроков разных типов и организационных форм (конспект 2 балла)	10	10
Составление самоанализа проведённого урока (самоанализ 2 балла)	10	10
Анализ уроков, проводимых учителем обществознания (анализ урока – 1 баллов)	10	10
Анализ уроков, проводимых практикантами (анализ урока – 1 балл)	6	6
Самоанализ дополнительных образовательных /	4	4

воспитательных мероприятий по обществознанию (анализ мероприятия – 2 баллов)		
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	до 5	до 5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Требования к составлению календарно-тематического планирования

Календарно-тематический план отражает:

- последовательность изучения учебной дисциплины;
- распределение учебного времени по разделам и темам учебной дисциплины;
- календарные сроки изучения.

### 2.2. Карта оценивания проведенного урока

<b>Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Комментарии</b>
– целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
– рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
– контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
<b>Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания</b>		
– постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
– работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
– типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	конкретные	
	обобщенные	
<b>Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета</b>		
– использование средств визуализации	целесообразность	
	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	

–особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	
Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации		
– инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
– инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
– организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися		
– поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
– оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
– реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	

### 2.3. Оценивание результативности воспитательного мероприятия

№	Критерии оценивания результативности воспитательного мероприятия	Анализ результатов
1.	Личная значимость для учащихся	
2.	Комфортность, благоприятный психологический климат	
3.	Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников	
4.	Обогащённость жизненного опыта учащихся	



5.	Духовно–нравственная ценность	
6.	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятия	

#### **2.4. Требования к отчету по итогам прохождения практики**

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Рабочие конспекты минимум 3 уроков истории.
2. Сценарий внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя.
3. Индивидуальный и календарно–тематический планы.
4. Дневник студента–практиканта с записями анализа уроков.
5. Характеристика на студента, заверенная директором школы.
6. Психолого–педагогическая характеристика ученика.
7. Отчет о прохождении педагогической практики.